



ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ“
2944 с.ДОЛНО ДРЯНОВО,община ГЪРМЕН,област
БЛАГОЕВГРАД
e-mail:ouddrianovo@abv.bg,GSM:0892298127

УТВЪРЖДАВАМ:

ГЮЛКА АРНАУДОВА,

ДИРЕКТОР НА ОБУ „ХРИСТО БОТЕВ“



СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ

„ХРИСТО БОТЕВ“ ДОЛНО ДРЯНОВО

2021 - 2024

Настоящата Стратегия е одобрена от Обществения съвет на 11.01.2021 г. (съгласно чл.269, ал1, ш1) и приета от Педагогическия съвет на проведеното заседание на 11.01.2021 г., (съгласно чл.263, ал.1, ш1 от Закона за предучилищното и училищното образование), актуализирана на заседание на Педагогически съвет на 15.09.2021 г.

с.Долно Дряново
2021 година

Настоящата Стратегия за развитие на Обединено училище «Христо Ботев» е разработена на основание чл. 70, чл. 263. (1) /ПС/ и чл. Чл. 269. (1) /Общ.съвет/ от ЗПУО и чл. 7 от ЗФУКПС.

Стратегията за развитие на ОбУ „Христо Ботев“ обхваща периода от 2021 до 2024 г. и надгражда стратегия 2016-2020 година, изградена на база новия Закон за предучилищното и училищно образование. Стратегията предстои да се актуализира своевременно поради непредвидимите фактори в обществото по време на пандемия и борбата с биологичния агент COVID-19. Стратегията е разработена по време на извънредно положение, което налага извеждане на краткосрочни цели и приоритети в рамките на едногодишен период и дългосрочни цели на база промените в нормативните актове през 2020 година.

1. ИСТОРИЯ, СТАТУТ

Обединено училище „Христо Ботев“ е училище с 95-годишна история и единствено в населеното място. В самото начало на откриването си през 1926/1927 г. училището е било Народно първоначално училище със слят клас, помещавало се само в една стая и в него са работили само двама учители, които полагат началото на просветната дейност в селото.

Първият учител в училището е Иван Митев Атанасов от с. Катрище, окръг Кюстендилски. Нуждата от по-голямо помещение, желанието и добрата организация от страна на населението, станали причина да се изгради допълнителна постройка за училище, която е изградена за 30 дни и отваря врати за своите ученици на 20.11.1926 г. Следват години на разрастване на училището с ученици и учители.

През учебната 1952/1953 година се открива прогимназия в училището- една слята паралелка за учениците от V и VI клас.

На 27.04.1960 г. за първи път се открива занималня за 30 ученици и лятна детска градина, която е в сградата на училището. През следващата година се премахват слетите класове от I до IV клас, а две години по-късно се открива полудневна детска градина в училището.

През учебната 1976/1977 г. учениците от IV клас започват да учат в с. Дъбница, а в училището в с. Долно Дряново остават да се обучават само учениците от I до III клас.

От февруари 1980 г. започва строителството на нова сграда за училище. Строежът на училището приключва през 1983 г.

Учебната 1983/1984 г. стартира в новото училище, което е преобразувано от начално в основно. В него се обучават 253 ученици от селата Крушево, Ореше и Долно Дряново. За времето си училището е с много богата материална база – модерно оборудвани 2 кабинета с лаборатории по химия и биология и по Физика, оборудвана работилница по трудово обучение, много нагледни средства, карти и учебни помагала.

През учебната 1984/1985 г. училището е преобразувано в средишно. В училището е открита училищна библиотека.

През 2001 г. училището в с. Крушево става филиал на училището в с. Долно Дряново.

През учебната 2002/2003 г. е направен мостът, който свързва училището със спортната площадка. През следващата година е асфалтирана и спортната площадка, на която се поставят баскетболни кошове.

През 2007/2008 в училището се работи по два проекта одобрени от Европейските структурни фондове – проект по цветарство и проект за озеленяване на училищните площи. През 2008 година детската градина е отделена от училището и в училището остават да се обучават ученици от I до VIII клас.

През лятото на 2009 година се санира училището и подновява покрива по проект от община Гърмен.

В началото на учебната 2011/2012 г. в училището се открива интерактивен кабинет, който осигурява модерно обучение на учениците. Изградена е модерна спортна площадка

През учебната 2012/2013 г. училището участва по проект „Подобряване на качеството на образование в средищните училища, чрез въвеждане на целодневна организация на учебния процес“ и е обзаведена стая по интереси, в която учениците провеждат заниманията по интереси и я използват пълноценно с цялостното оборудване за занимателни и образователни игри.

През 2014 г. е обновен компютърният кабинет в училището със 16 нови компютъра/терминали/ и 1 компютър /сървър/

През 2016/2017 учебна година училището внася искане към МОН за отпускане на средства за изграждане на съблекалня към спортната площадка. Лятото на същата година се сдобива с нова уютна и удобна практична съблекалня.

През учебната 2017/2018 г. със Заповед №РД-14-81/22.05.2017 г. на МОН училището получава статут на Обединено училище „Христо Ботев“ в него започват да се обучават ученици до X клас. През същата учебна година училището успя да направи план-прием в VIII клас с профил „Хуманитарни науки“.

През учебната 2018/2019 г. е направен проект за изграждане на парна инсталация в училище и е внесен в МОН. Проектът е финансиран от МОН и лятото на същата учебна година училището се сдобил с парната инсталация, удобство за всички ученици и персонал. По проект НП „Осигуряване на съвременна образователна среда“, модул „Подобряване на условията за експериментална работа по природни науки“ се подновява оборудването на лабораториите по химия и опазване на околната среда и физика и астрономия. В ОБУ „Христо Ботев“ за втора година е осъществен план-прием в VIII клас с профил „Икономическо развитие“

През учебната 2019/2020 г. училището продължи с обновяването на материалната база в ОБУ „Христо Ботев“. Със средства от бюджета се реновира кабинета по ХООС, изгради се модерен кабинет по природни науки.

В ОБУ „Христо Ботев“ ефективно се прилагат „облачните“ технологии в учебния процес, за повишаване мотивацията за учене на учениците.

През същата учебна година 2019/2020 г. в ОБУ „Христо Ботев“ е открита професионална паралелка „Оператор на компютър“, с цел увеличаване приема на ученици, както и да се удовлетвори кадровото търсене от страна на бизнеса.

Учебна 2019-2020 г. е белязана. Поради епидемичните условия, свързани с COVID-19, от месец март до края на учебната година, учебният процес се извърши дистанционно чрез платформата Microsoft Teams. Дистанционното обучение на

учениците в училището премина успешно и бе създадена голяма база от електронни ресурси за обучение на учениците по всички предмети.

През 2020/2021 учебна година училището започна да променя своята интериорна среда с помощта на средства от бюджета и от НП „Изграждане на училищна STEM среда“. Лятото на 2021 година бе изградена STEM работилница и коридора към него. Двора, стаите, коридорите и фойетата също се осъвременени и са естетично украсени.

Учебна 2020/2021 година в ОБУ „Христо Ботев“ е открита нова професия “Програмист”, с цел увеличаване приема на ученици в посока на STEM профили и професи.

ОБУ „Христо Ботев“ е построено през 1983 година и до момента интересът на родителите към училището е голям поради:

- Добрите резултати от НВО, олимпиади и състезания;
- Осигуряване на целодневна организация на обучение като средишно училище, осигуряваща пълноценна заетост на учениците в рамките на учебния процес за овладяване на ключовите компетентности.
- В продължение на години училището поддържа 6 групи за целодневна организация;
- Осигуреният транспорт на пътуващите ученици от с. Крушево и с. Крибул;
- Осигуреното обедно хранене, закуски, плод и мляко;
- Редицата извънкласни дейности, които училището поддържа, както и непрекъснатите извънучилищни дейности, ангажиращи цялата училищна общност – ученици, учители и родители;
- Стаята по интереси за дейности за целодневна организация на обучение и спортна площадка, дават възможност да се използва пълноценно целия наличен сграден фонд;
- за първа година училището участва по НП „Бизнесът преподава“ и гостуването на лектори от бизнеса, провокира интереса на учениците, мотивира ги към професионалното обучение
- Логично беше спечелването на STEM кабинет по програма на МОН за обособяването на един кабинета и коридор – в модерна иновативна работилница за откриватели. В момента в училището се обучават 179 ученици в 10 паралелки от I до X класката трите паралелки от VIII до X клас са в следните профили и професии:
 - VIII клас – професия „Оператор на компютър“ с разширено изучаване на чужд език – Английски език;
 - IX клас – професия „Оператор на компютър“ с разширено изучаване на чужд език – Английски език;
 - X клас – профил „Икономическо развитие“ с разширено изучаване на чужд език – Английски език.

Кратки данни за движението на учениците през последните 5 години:

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2021/2022	179	10
2020/2021	179	10
2019/2020	190	10
2018/2019	177	9
2017/2018	169	8

През същите тези учебни години състоянието на персонала е следното:

Учебна година	Педагогически персонал	Непедагогически персонал
2021/2022	21	8
2020/2021	21	7
2019/2020	20	7
2018/2019	20	7
2017/2018	20	7

Учениците на училището се представят през тези години много добре на общински и регионални олимпиади и състезания по математика биология и здравно образование, химия и опазване на околната среда, физика и астрономия, Знаем и мога,

Създадох се и функционира ежегодно клубове по интереси по Наредбата за приобщаващо образование. Организирах се и се проведеха училищни и извънучилищни тържества и мероприятия, спортни турнири по различни видове спорт, съгласно Училищния спортен календар.

С цел постигане на активна гражданска позиция, учениците от ОБУ “Христо Ботев” участват и успешно се изявяват в различни обществени организации: – БЧК, Ротари клуб и др.

В ОБУ „Христо Ботев“ активно функционира Ученически съвет. Учениците успешно се включват в училищни и общински мероприятия, благотворителни инициативи, базари за набиране на средства за подпомагане на сираците в общината и училището, на семейства с репродуктивни проблеми, кампании свързани с отбелязване на международни дни, празници и други.

Всички педагогически специалисти отговарят на професионалния профил съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. Всяка година учителите повишават квалификацията си чрез участия в международни програми и проекти; национални програми на МОН за квалификация; регионални и вътрешноквалификационни обучения, както и обучения с присъдени кредити.

През изминалият четиригодишен период екипът на училището работи по реализацията на редица проекти по национални и европейски програми:

- НП „Осигуряване на съвременна образователна среда Модул „ Подобряване на условията за експериментална работа по природни науки“;
- НП „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ)“;
- НП „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала“;
- проект BG05M2OP001-5.001-0001 „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“
- BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014-2020 г. (ОП НОИР);

- BG05M2OP001-2.010-0001 „Квалификация за професионално развитие на педагогическите специалисти;
- BG05M2OP001-2.012-0001 „Образование за утрешния ден“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014-2020 г. (ОП НОИР)
- НП Бизнесът преподава – Модул 1“Семинари в училищата от представители на технологични фирми“;
 - НП Изграждане на училищна STEM среда ;
 - Проект „Училищен плод и мляко
 - НП „Отново заедно“
 - Занимания по интереси – клубове от тематични области: „Изкуства и култура“, „Технологии“, „Спорт“, „Екологично образование и здравословен начин на живот“, „Гражданско образование“

PEST АНАЛИЗ

P - политически

E – икономически

S – социални

T – технологични фактори.

2. АНАЛИЗ

Политически и социално-икономически анализ:

1. 2020 година е белязана със знака на разпространението на пандемията от вируса Ковид 19 и революционните промени в образованието с преминаването в дистанционен режим на обучение и компенсирано присъствено обучение в електронна среда за осигуряване заетостта и непрекъснатата подготовка на учениците по време на принудителния престой в къщи.
2. Основни предизвикателства пред българската образователна система и ефективни начини за справяне с тези предизвикателства в ОбУ „Христо Ботев“ към настоящия период са :
 - включването, приобщаването и ограмотяването на всяко дете и всеки ученик;
 - ориентирането към новите подходи, базирани на идеите за свободно развитие на личността и нейната педагогическа поддръжка;
 - STEM образование с осигуряване на подходяща образователна среда, учебни програми и нови роли в образователния процес;
 Стремежът е към засилване на изискването за лична отговорност, което засяга взаимоотношенията между индивида и образователната институция – училището. Наблюдава се и пренасочване от процесите на контрол на образователната система към консултиране за подпомагане подобряването на резултатите.

Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство - осигуряването на **възможности за приобщаващото образование** като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и *подкрепа на индивидуалността на всяко дете* и на всеки ученик и потребности на всички ученици. В контекста на приобщаващото образование ОбУ „Христо Ботев“ дава ясен знак за **хуманизъм и толерантност**, тъй като в него се интегрират 3 ученици със специални образователни потребности/СОП/ от 1 до 10 клас.

Като отговорна образователна институция, ОБУ „Христо Ботев“ ориентира политиките си към задържането и предотвратяване на отпадането от образователната система на ученици в задължителна училищна възраст и осигурява свои представители за включване в екипите за съвместна работа на институциите(екипите за обхват);

В дух на демократичност, граждански контрол се осъществява чрез органите на *Обществения съвет*. Чрез ученическият съвет в ОБУ „Христо Ботев“ като *форма за ученическо самоуправление* учениците участват в обсъждането при решаването на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност и дават мнения и предложения за училищните дейности, включително за избираемите и факултативни часове и училищния учебен план. Училищното ръководство съдейства на учениците от училищния парламент да получават подкрепа и от органите на местно самоуправление при техни инициативи, свързани с живота на общността. Най-често тези инициативи засягат тяхното *гражданско самосъзнание*, екологичната култура и преодоляването на агресията и насилието сред младите хора.

Автономията на училището да разработва свой училищен правилник, училищни учебни планове, учебни програми за разширена и допълнителна подготовка, както и да разпределя учебната програма в рамките на съответния етап в зависимост от потребностите на учениците е истинско предизвикателство, носещо след себе си и свобода, и отговорност, защото резултатите от избора стават известни след години. Училището избира организацията, методите и средствата за обучение в посока осигуряване качеството на предлаганото обучение.

Автономията на ОБУ „Христо Ботев“ се изразява и в новите роли на училищното ръководство по време на борбата с COVID-19, изразяващи се в:

1. предварително проучване на техническата осигуреност на учителите и учениците за работа от разстояние в електронна среда;
2. определяне начина на обучение от разстояние в електронна среда или друг подходящ вариант на обучение в зависимост от възможностите на училището и техническата и технологичната обезпеченост, възрастовите особености и дигиталните умения на учениците;
3. избиране съвместно с педагогическия съвет електронна образователна система за обучение и взаимодействие с всички участници в образователния процес, приложенията, които ще се използват по класове и/или паралелки, в т.ч. и възможностите за разделяне на паралелките на по-малки групи;
4. организиране обезпечаването на учителите с технически средства за провеждането на обучение от разстояние в електронна среда;
5. създаване на организация по даден учебен предмет при отсъствието на учител няколко паралелки да се обучават едновременно от друг учител;
- 5.1. създаване на организация по даден учебен предмет при отсъствието на учител паралелката да се обучава от учителя в ЦОУД;
6. проучване на възможностите за възлагане на допълнителни часове на педагогически специалисти за провеждането на обучение от разстояние в електронна среда;
7. съвместно с педагогическия специалист по даден учебен предмет създаване на организация, когато няма друга възможност и при обективна необходимост някои от темите по съответния предмет да се вземат присъствено при запазване на общия брой часове.
8. Нови аспекти на взаимодействието с родителите в електронна среда по време на изолация.
9. Сътрудничество и нови форми на обратна връзка за подготовка на ученици и проследяване на резултатите от ученето.
10. Нова организация на провеждане и отбелязване на национални и училищни

празници, състезания, олимпиади и конкурси.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване *квалификацията на педагогическите специалисти* и превръщането ѝ не само в право, но и в задължение .В ОБУ „Христо Ботев“ квалификацията и кариерното развитие на педагогическите специалисти се реализира чрез обученията по национални програми и повишаване на компетентностите на конкретния педагогически специалист.

Гаранция за добро управление е и уменията за прозрачно управление на делегиран бюджет и осигуряване алтернативни източници на финансиране, което училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи.

По отношение на системата на училищното образование:

- ✓ *Програмата за ранното напускане на учениците от училище* и поставените приоритети, свързани с превенция от отпадане на учениците в задължителна училищна възраст е пряко обвързана с партньорството и сътрудничеството на институциите за създаване и функциониране на механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст
- ✓ *Ниска мотивация за учене, ЗАСИЛЕНА СЛЕД УСЛОВИЯТА НА ИЗОЛАЦИЯ.* /Управлението на системата се насочва към потребностите на ученика и неговата мотивация за учене и приемане на мерки за повишаване качеството на
- ✓ *Преодоляване на пречките пред ученето / Програма за равен достъп до качествено образование и приобщаване на учениците от уязвими групи./*

В програмата са залегнали и принципите за хуманизъм и толерантност

- ✓ */равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование/*
- ✓ *Продължава да бъде приоритет в училищната политика усвояването на българския книжовен език.*
- ✓ *В политиката за високо качество на резултатите от обучението по всички учебни предмети - новите тъч дисплеи, терминалните решения в кабинета по ИТ и клубовете по интереси, правят възможен интерактивния образователен процес в училището.*
- ✓ *Прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на предучилищното и училищното образование*
- ✓ *Автономия за провеждане на образователни политики*

SWOT АНАЛИЗ на вътрешната среда на ОБУ „Христо Ботев“

Силни – слаби страни

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ I	
1. Ефективност на взаимодействието в процеса на обучението	

<p>Критерий №1 Преподавателска и възпитателска дейност</p> <p>-Бързо и адекватно навлизане в електронното обучение и адаптиране на уроците към създадената от МОН платформа MS Teams;</p> <p>-Участие на училището в различни програми и проекти за осигуряване на техника, СТЕМ, МОН, Еразъм + и др.</p> <p>-Стегната организация по проучване възможностите за обучение в ОРЕС и обезпечаване на нуждите</p> <p>-Създадени условия за позитивни мотиви за учене у учениците: индивидуален подход, дейности за изява на способностите и възможностите;</p>	<p>Единни европейски стандарти за качество на образованието;</p>
<p>Използване на нови технологии и интерактивни методи в обучението.</p>	<p>Приложение на трансдисциплинарния подход.</p>
<p>2. Ефективност на взаимодействието за личностно развитие на децата/учениците</p>	
<p>-Приложение на иновационни интерактивни методи на работа от голяма част от учителите във физическа и електронна среда;</p>	<p>Практическа насоченост и интерактивни методи и форми в обучението във физическа и електронна среда;</p>
<p>-Създадени условия за въвеждането на информационните технологии в организирането и провеждането на учебния процес по всички учебни предмети;</p>	<p>-Повишаване на квалификацията и обмяна на добри педагогически практики между учителите за работа във физическа и електронна среда;</p>
<p>Ефективна организация на дейностите в ЦДО за екипна работа.</p>	<p>Оптимизиране на екипната работа в ЦДО – възможности за провеждане на самоподготовка в ел. среда и обратна връзка за проверка;</p>
<p>3. Проследяване на напредъка на децата/учениците и оценяване на резултатите от обучението на учениците</p>	
<p>-Желание от страна на учениците за участие в училищни дейности във физическа и електронна среда;</p>	<p>Стимулираща среда за извънкласни дейности и творчески изяви.</p>
<p>-Своевременно подаване броя на отсъствията в електронния дневник и модул „Отсъствия“ в НЕИСУО</p>	<p>Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците за работа.</p>
<p>4. Социализация и възпитание в образователния процес</p>	
<p>Съхранение на развиваното доверие между учители, ученици и родители;</p>	<p>Установяване на трайни взаимоотношения на сътрудничество с родителите за оказване на възпитателно въздействие върху учениците</p>
<p>Приета система за взаимодействие с родителите и институции</p>	<p>Превенция на противообществените прояви чрез ефективно взаимодействие с родители и институции.</p>

Желание от страна на учениците за участие в училищни дейности във физическа и електронна среда	Привличане на учениците като партньори в разработване и реализиране на проекти;
- Пълноценно функциониране на УКБППМН, разглеждане на всеки случай на провинено дете;	Превантивна дейност с децата в риск.
5. Обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст	
Взаимодействие на класните ръководители с ЕПЛР	Ранно идентифициране на децата в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите на учениците;
Ефективна работа на ЕПЛР.	Откриване и предотвратяване на причините, довеждащи отпадането на децата от училище
-Степен на удовлетвореност от образователния процес	Ученици – реализиран на 100% план-прием; Доверие на родители, видно от високия % при приема на ученици след VII кл.
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ II	
1. Устойчиво развитие на детската градина/училището СТРАТЕГИЧЕСКИ/ОПЕРАТИВЕН МЕНИДЖМЪНТ	
-Актуализация на вътрешни нормативни актове.	Залагане на промените, съгласно действащата нормативна уредба.
2. Ефективно управление на ресурсите	
Човешки- Обезпеченост с квалифицирани, висококомпетентни и мотивирани учители; създадена система за квалификация на пед. специалисти.	Кариерноразвитие и професионално усъвършенстване. Високи изисквания към собствената научна и методическа подготовка.
Екипи за ключови компетентности –МО, които споделят идеи, добри практики, постигнати резултати.	Адаптиране на стила и методите на работа на учителите ..
Материални – Пълно осигуряване на хигиенни материали, технологична обезпеченост с компютърна техника, таблети, интернет.	Осигуряване на безопасна и сигурна среда в здравословни условия за обучение и труд.
Финансови – заплащане на ОПЕС и заместване, средства за социални разходи, ДТВ, ДО и ОПЕС.	Използване на системата за оценка на труда за стимулиране и поощрение на добрите резултати в обр. процес;
Актуализация на ВПРЗ, вътрешни правилници и заповеди; Увеличение на РЗ според ПМС, считано от 01.01.2021 г.	Заплащане на допълнителните средства за работа в ОПЕС – 30 лв. Актуализация на РЗ.

Информационни - поддържане на интернет страница на училището с актуална информация по време на изолация и ОРЕС; -Рубрика с възможности за поставяне на въпроси, даване на мнения и	Тясна връзка със заинтересовани страни.
предложения, - публикуване на актуални заповеди и вътрешноучилищни нормативни документи, бланки, съобщения, -постижения на учители и ученици, галерия със снимки.	
3. Управление и развитие на физическата среда	
Осигурени безопасни условия в борбата с Ковид 19	Засилен контрол на хигиената на физическата среда, носенето на маски, осигуряването на зони за движение, оптимални графици за ОРЕС и присъствено обучение.
Екипна работа на педагогическите специалисти при планиране и организиране на дейности с учениците във физическа и електронна среда;	Засилени мерки за контрол за опазване на физическа и електронна среда;
Подобряване на физическата среда за спорт и отдих, класни стаи на открито, места за отдих и изчакване на д/учениците –пейки и кътове и др.	-Цялостен основен ремонт на дворно пространство и сградния фонд за работа в новите условия на физическа и електронна среда;
4. Развитие на институционалната култура в детската градина/училището	
Позитивен организационен климат в новата обр. реалност – електронни часове и дистанционно обучение.	Непрекъснато преосмисляне и актуализиране на училищните политики за включване в обр. дейности с оглед новите реалности и изисквания на участниците в обр. п-с.
Благотворителни кампании и дарителски акции	Подпомагане на хора в нужда.
5. Управление на партньорства	
Добра координация и обмен на информация между класните ръководители и ръководството на училището при работа с ученици с проблемно поведение или в риск	Включване на родителите в училищни инициативи и съвместни дейности;
Съвместно планиране на дейностите в част от класовете	Провеждане на индивидуални консултации с педагогическият персонал на ученици и родители
-Добро взаимодействие с НПО и културните институти; - Плодотворно взаимодействие с НПП „Димитър Талев“, ПМГ „Яне Сандански“, с ЮЗУ „Неофит Рилски“.	Дългосрочни и ефективни външни партньорства.

Медийно партньорство	Добра рекламна политика и взаимодействие с медиите;
Степен на удовлетвореност от управлението на институцията	
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
Негативни последици от дистанционното обучение с недостатъчна мотивация на учениците за усвояване на трайни знания;	Занижени образователни резултати
Невъзможност за балансиране на теоретични знания с практическо приложение по време на електронното обучение.	Преобладаващите теоретични уроци
Липса на взаимодействие между учителите относно натоварването на учениците по различните учебни предмети.	Трудно възстановяване на работния ритъм и координация на колегите.
Незадоволително ползване на допълнителни самостоятелно разработени електронни ресурси по време на он-лайн обучението.	Превръщане на уроците в скучни и
Електронната среда без допълнителни видеоуроци е невдъхновяваща, натоварваща зрителната памет	Нестимулиран наличен потенциал у учениците.
- Неподаване на своевременна информация за постиженията и пропуските по време на он-лайн обучението от страна на класните ръководители и учителите по съответните предмети.	Липса на прозрачност при оценяване резултатите от обучението и създаване на напрежение при оформяне на окончателни оценки.
- Непоследователност при стимулиране на учениците за постиженията им;	По-малки възможности за публично представяне на проектите и изработените художествени произведения. Неудовлетвореност у учениците и спадане на мотивацията за самостоятелни изяви.
Липса на обратна връзка с родители.	Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище.
Пренебрегване на потребността на ученика от индивидуален и диференциран подход съобразен с психофизиологичните му особености.	Рутината трайно е настанена в голяма част от уроците.
Повредата на електронна дъска/платформата е причина за неудобство и тревога у учителя.	Прекалено използване на готови електронни ресурси
Разумен баланс между присъствено и он-лайн обучение за опазване живота и здравето на всички участници в образователно-възпитателния процес.	Поставяне като приоритет живота и здравето на ученици, учители и персонал по време на борбата с COVID 19.

Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал въпреки редовното запознаване от страна на ръководството с промените.	Допускане на съществени грешки в планиращата дейност, организацията на работата и оценяване резултатите от обучението на учениците.
Отлагане на процеса на атестиране на педагогическите специалисти след инспектирането на ДГ/У.	Не е проведена самооценка с изводи и мерки за осигуряване на по-високо качество на образованието поради отпадането на Наредба № 16 за управление на качеството

3. ПОЕМАНЕ НА ОТГОВОРНОСТ

Нуждата от нова Стратегия за развитие на ОбУ „Христо Ботев“ за периода 2021-2024 г. е продиктувана от промените в страната ни в образователната политика след епидемичната обстановка по целия свят от заразяването с вируса COVID-19, въвеждането на нов тип обучение от разстояние в електронна среда, поради масовото затваряне на образователните институции. Тя е изготвена от ръководния екип на училището и е съобразена с националната и регионална политика в сферата на образованието, като следва изцяло заповедите на Министъра на образованието, Министъра на здравеопазването и конкретните противоепидемични мерки.

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика на партньорство в образователния процес, в която водеща роля имат учениците и учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите като заинтересовани страни и основни партньори в ОРЕС, без които обучението би било невъзможно в новата образователна реалност.

В нашето училище се стремим да осигурим интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик чрез ранно откриване на заложите и способностите му. в условията на пълна прозрачност и публичност.

Новата реалност наложи приоритетно осигуряване на електронни устройства за учители и част от ученици, което да направи възможно ефективното обучение в електронна среда.

4. МИСИЯ И ВИЗИЯ

- Осигуряване на безопасна среда за учене и труд и превръщането на училището в модел на съвременно училище за всеки, с високо качество на образованието. Формиране на личности, притежаващи компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация.
- В училището се формират общочовешки и национални ценности, развива се индивидуалността и се стимулират творческите заложи, задоволяват се индивидуалните интереси и потребности на учениците, а това е предпоставка за усвояване на основни научни понятия и принципи за интегриране на минал опит с нови знания от различни области на науката и практиката. Извършва се активно сътрудничество с родителската общност за приобщаването ѝ към дейността на училището и за активно участие при решаване на училищните проблеми.

ВИЗИЯ

Желаната насока за развитие на образованието в ОБУ „Христо Ботев“ е:

- ✓ Модерно конкурентоспособно училище за развитие на дигитални, социални и граждански компетентности, подготвящо активни отговорни личности, справящи се с предизвикателствата на новата дигитална реалност.
- ✓ Хуманно и толерантно училище, ориентирано към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастните и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика, осигуряващо равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик и недопускащо дискриминация при провеждане на училищното образование.

5. ПРИНЦИПИ

- **Законосъобразност** - осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове
- **Всеобхватност** – училищните политиките да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.
- **Прозрачност** - всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.
- **Документиране** – документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.
- **Обратна връзка** – получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС.
- **Приемственост** – новите политики, свързани с образователната реформа няма да отрекат вече поетите ангажиментите в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.
- **Равнопоставеност** - всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.

6. ЦЕЛИ

• СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

ЦЕЛ:

Да опазим здравето на децата, на работещите в системата, на семействата и на всички ни около нас в условията на продължаваща пандемична ситуация, обусловена от разпространението на COVID-19 като осигурим качествено ОРЕС, както и гъвкаво прилагане на възможностите на дистанционното обучение за учениците със здравословни проблеми. Разумно редуване на присъствено с ОРЕС в зависимост от конкретната обстановка в селото и училището. Прилагане с приоритет на синхронно обучение и асинхронно при невъзможност за първото при индивидуални случаи. Повишаване авторитета на ОБУ „Христо Ботев“ чрез изградена единна и ефективна система за управление, която да осигури високо качество на образованието и да повиши авторитета на образователната институция като я направи търсена и конкурентноспособна.

Стратегическата цел на ОБУ „Христо Ботев“ е ориентирана към постиженията на образователните политики в страната ни.

Приоритет е необходимостта от ефективно прилагане на информационните и комуникационни технологии, иновации в образованието и изграждането на вътрешна

информационно-комуникационна структура и връзките в нея за осъществяване на образователните цели. На преден план се извежда интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му, залегнали в дейностите по постигане на оперативните цели.

Отчетени са състоянието и потребностите на училищните резултати към момента, потребностите на човешките ресурси и нуждата им от подкрепа, както и ролята на училището като обществен фактор в системата на образователните институции в общината и региона.

● ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ И ПРИОРИТЕТИ. МЕРКИ И ДЕЙНОСТИ

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1 – ефективно управление на образователния процес
/критерии от картата за инспектиране/

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1: ЕФЕКТИВНОСТ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО

Дейност 1. Ефективна иновативна организация на педагогическата ситуация/урока и на производствената практика, съобразени с новите условия в ОРЕС

Дейност 2. Използване на подходящи и разнообразни методи, подходи, техники и технологии на преподаване.

Дейност 3. Създаване на условия чрез менторство, наставничество и подкрепа за формиране на умения за професионално поведение на учителя.

Дейност 4. Прилагане на индивидуализиран подход

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2.: ЕФЕКТИВНОСТ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА/УЧЕНИЦИТЕ

Дейност 1. Създаване на условия за развитие на умения за учене

Дейност 2. Развиване на умения у децата/учениците за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване.

Дейност 3. Развиване на умения у децата/учениците за работа в екип

Дейност 4. Осигуряване на обща подкрепа

Дейност 5. Осигуряване на допълнителна подкрепа

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 3: ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА НАПРЕДЪКА НА УЧЕНИЦИТЕ И ОЦЕНЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО НА УЧЕНИЦИТЕ

Дейност 1. Дейности за повишаване на резултатите от външни оценявания, олимпиади, състезания и др.

Дейност 2. Проследяване нивото на усвояване на компетентности у децата и учениците

Дейност 3. Поощряване на напредъка на децата/учениците – вътрешни и външни състезания и конкурси с награди и стимули за успешно представяне

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 4: ИЗГРАЖАДЕНЕ НА УЧИЛИЩНИ ПОЛИТИКИ ЗА ВЪЗПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗИЦИЯ НА УЧЕНИЦИТЕ.

Дейност 1. Разработване на педагогически ситуации/уроци към социализацията и възпитанието на ученика

Дейност 2. Реализация на политики и мерки, свързани с възпитанието и социализацията на децата.

Дейност 3. Набелязване и изпълнение на ефективни мерките за превенция

Дейност 4. Ефективност на мерките за интервенция

Дейност 5. Ефективност на мерките за компенсиране

Дейност 6. Ефективност на взаимодействието между участниците в образователния процес за намаляване на отпадането от образователната система.

Дейност 7. Инициативи по основни направления на възпитателната дейност

Дейност 8. Формиране и развитие на социални и граждански компетентности

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 5: ПАРТНЬОРСТВО И СЪТРУДНИЧЕСТВО. РАЗРАБОТВАНЕ И УТВЪРЖДАВАНЕ НА СИСТЕМА ОТ СПЕЦИАЛНИ МЕРКИ ЗА УЧИЛИЩНО ПАРТНЬОРСТВО, СЪЗДАВАЩА СОЦИАЛНА АНГАЖИРАНост И ОТГОВОРНОСТИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ ПРИ РАБОТА С РОДИТЕЛИ, УЧЕНИЦИ И ОБЩЕСТВЕНост.

Дейност 1. Партньорство между преките участници в училищното образование

Дейност 2. Външно партньорство

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 6.

ПОСТИГАНЕ СТЕПЕН НА УДОВЛЕТВОРЕНост ОТ ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС

У ЗАИНТЕРЕСОВАНИТЕ ЛИЦА

Дейности 1. Поставяне на учениците в условията на активни партньори в образователния процес. Индикатори: % удовлетворени ученици

Дейности 1. Сътрудничество на педагогическите специалисти в условията на колегиална етика, партньорство и желание за сътрудничество.

Дейности 1. Социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ II –

„УПРАВЛЕНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА“

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1: УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ НА ДГ/УЧИЛИЩЕТО

Дейност 1. Стратегически мениджмънт. Изграждане на стратегия за развитие на детската градина/училището съгласно спецификите на институцията и отчитане влиянието на външната среда в условията на новата извънредна обстановка в условията на Ковид 19.

Дейност 2. Автономия на училището

Дейност 3. Оперативен мениджмънт

Дейност 4. Лидерство в училищната общност/общността на детската градина

Дейност 5. Създаване на условия за екипна работа

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2: ЕФЕКТИВНО УПРАВЛЕНИЕ НА РЕСУРСИТЕ

Дейност 1. Целесъобразно управление на финансовите ресурси за развитие на детската градина/училището

Дейност 2. Прозрачно управление на бюджета

Дейност 3. Осигурени допълнителни средства за развитието на детската градина/училището

Дейност 4. Привличане, мотивиране и задържане на педагогически специалисти в училището

Дейност 5. Мотивиране и задържане на непедagogически персонал

Дейност 6. Насоченост на квалификацията на педагогическите специалисти към развитие на професионалните им умения и компетентности и към напредъка на учениците

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 3: УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НА ФИЗИЧЕСКАТА СРЕДА

Дейност 1. Безопасна и достъпна физическа среда

Дейност 2. Функционална и модеризирана физическа среда

Дейност 3. Въвеждане на информационно-технологични ресурси в цялостната дейност на училището

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 4: РАЗВИТИЕ НА ИНСТИТУЦИОНАЛНАТА КУЛТУРА В ДЕТСКАТА ГРАДИНА/УЧИЛИЩЕТО

Дейност 1. Изграждане на позитивна среда в училището

Дейност 2. Политики на училището за развиване на социални и граждански компетентности

Дейност 3. Ефективност на системата за интервенция и подкрепа при прояви на тормози насилие.

Дейност 4. Публичност на дейността на училището

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 5: УПРАВЛЕНИЕ НА ПАРТНЬОРСТВА

Дейност 1. Проактивност на директора

Дейност 2. Взаимодействие с родителите

Дейност 3. Ефективност на взаимодействието със заинтересованите страни

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 6: СТЕПЕН НА УДОВЛЕТВОРЕНОСТ ОТ УПРАВЛЕНИЕТО НА ИНСТИТУЦИЯТА

Дейност 1. Ученици

Дейност 2. Педагогически специалисти

Дейност 3. Родители

7. ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА:

- ✓ Ученици;
- ✓ Педагогически специалисти от училището;
- ✓ Директор;
- ✓ Заместник директор;
- ✓ Административни служители;
- ✓ Непедagogически персонал;
- ✓ Родителите – чрез обществен съвет и училищно настоятелство.
- ✓ Социалните партньори.

8. АДМИНИСТРИРАНЕ

Постигането на стратегическата и оперативните цели за четири годишния период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, източник и приблизителна стойност на финансиране. Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището, новите условия на пандемична обстановка и установените потребности в сферата на качеството на образователно- възпитателния процес. Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години. Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на общественния съвет като орган за граждански контрол.

9. ФИНАНСИРАНЕ.

Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция от 2009 година насам и ежегодната ѝ актуализация, като план от дейности, обхващащ управленски задължения и политики и методи гарантира сигурност при управлението на финансовите средства и включва:

- поставяне на целите и ресурси за изпълнението им;
- дейност и практики;
- мерки за контролиране на потенциалния риск.

Дейностите, които предполагат финансови средства се осигуряват от:

- Делегирания бюджет на институцията;
- Целеви средства от първостепенния разпоредител с бюджета – кмета на община Гърмен;
- Собствени средства;
- Средства от проекти и програми, финансирани от ЕС;
- Други източници.

Мерки:

- С приоритет при изпълнение на дейностите се извежда мотивацията на целия екип от заинтересовани страни за постигане на общата стратегическа цел, обвързана с повишаване качеството на образование в ОБУ „Христо Ботев“.
- Запознаване на екипа с новите условия при борбата с Ковид 19 и промените в нормативната уредба. Това е процес от изключителна важност за реализиране на дейностите в оперативните цели и гарантира пряка ангажираност на лицата в него.
- Актуализация на вътрешните нормативни актове и изготвянето на нови правилници и процедури съгласно оценката на риска в условията на борбата с Ковид 19, на Закона за предучилищното и училищно образование, Държавните образователни стандарти, националните и европейски стратегически документи, както и политиките на местната власт в областта на образованието.
- Актуализиране на учебни планове и програми и разработване на авторски в зависимост от интересите, способностите и компетентностите на учениците и удовлетворяване на техните потребности.

Настоящата стратегия остава отворена за предложения и за промени, настъпили в резултат на обективни обстоятелства. Актуализиране на стратегията ще се извършва в началото на всяка учебна година, при промени в организацията на работа в училище или на

нормативната уредба в образованието и след обнародването на националните стратегически документи за периода след 2021 година и техните планове за действие.

